



## **NORMIT NURIN!**

**Ideota sukupuolen huomioimiseen pelillisesti**

## **KROSSA NORMER!**

**Idéer för att jobba normkritiskt genom att spela**

# NORMQUIZ | NORMITESTI



**ADRESS | OSOITE:**

**KAHOOT.IT**

**GAME PIN:**

Peliä ei voi enää pelata Kahootissa  
mutta Normitesti löytyy ruotsiksi osoitteesta  
[www.sammalinje.fi/material](http://www.sammalinje.fi/material)

Normquizen kan inte längre göras i Kahoot, men du hittar det på  
adressen [www.sammalinje.fi/material](http://www.sammalinje.fi/material)

# ***På samma linje - projekt***



## **Edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta nuorisotoiminnan ja urheilun parissa**

### **Osaamisen lisääminen:**

luennot, työpajat, tapahtumat, osaamismerkkit

### **Konkreettisia työkaluja:**

harjoitteita eri tilanteisiin (nuoret/työyhteisö/johtoryhmä), käsikirjat, toimintamallit, nettipohjaiset “testit”, [www.sammalinje.fi/material](http://www.sammalinje.fi/material)

### **Yhteistyötä:**

oppilaitokset, urheiluseurat ja -liitot, järjestöt, kunnat, ym. kiinnostuneet

### **Tukea erityisesti:**

nuoret naiset, maahanmuuttajataustaiset naiset.

Vertaistukiryhmät ja Isosiskotoimintaa.

## **Osuma – osallistamalla osaamista -koordinaatiohanke**

**Osuma – Kunnande genom att engagera – ett koordinerande projekt**

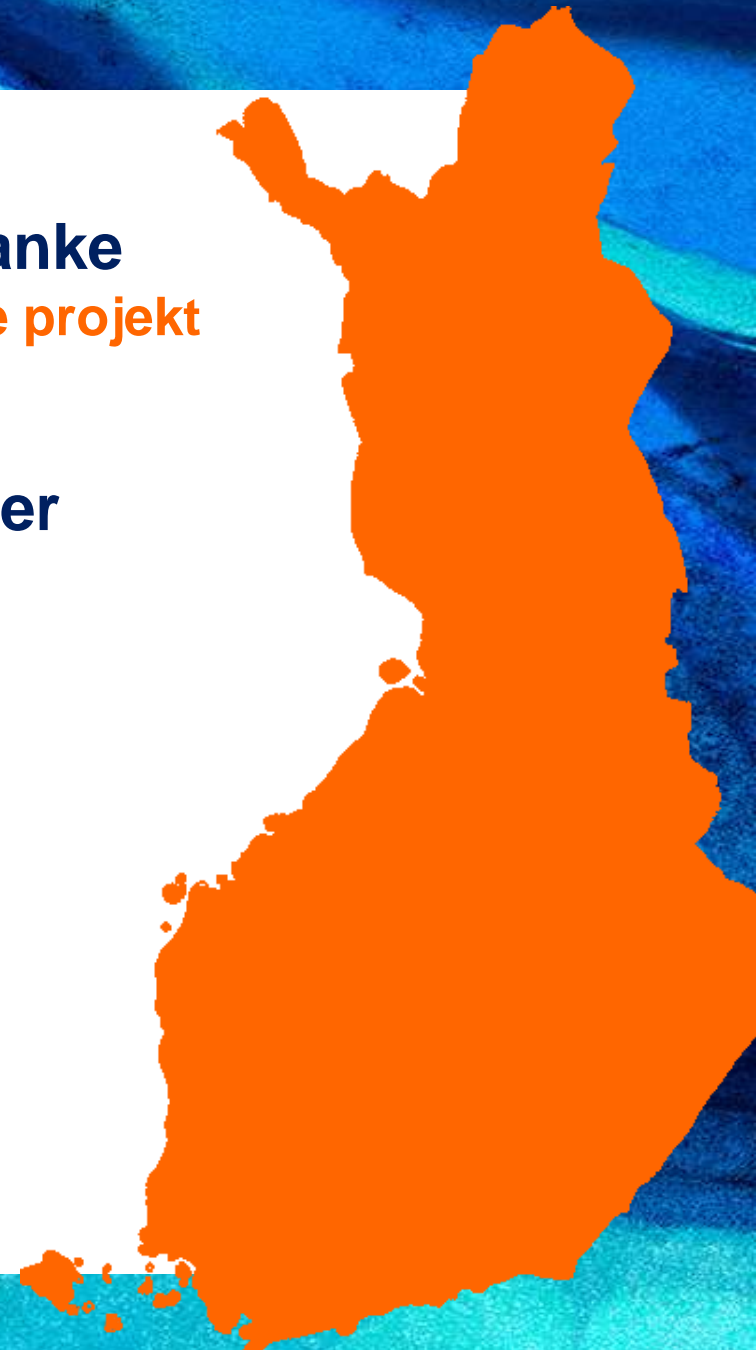
Utvecklingsarbete som görs av **över 90 organisationer**

i ett **20-tal riksomfattande projekt**

som delfinansieras av Europeiska socialfonden.

**KULTUR, IDROTT, UNGDOMSARBETE**

Offentliga sektorn, utbildningsanstalt, 3:e sektorn osv.



# OSUMA-PELI OSUMA-SPELET

1

Etene laudalla heittämällä noppaa. Jos tulette jumi-kohtaan päästään toteuttamaan tehtävää. Kasta tärningen för att röra er på spelbrädet. Vid jumi-spelbrickorna utförs en uppgift.

2

Joukkueet suorittavat saman tehtävän. Noppaa heittänyt joukkue saa esitellä tehtävänsä ensin. Alla lag utför uppgiften. Laget som senast kastat tärningen får presentera sitt svar först.

3

Jos kilpaileva joukkue kokee valmistelevänsä suorituksen paremmaksi, se voi yrittää ryöstää pisteitä esittämällä vastauksensa. Om ett konkurrerande lag upplever att deras lösning på uppgiften är bättre, kan de försöka röva poäng genom att presentera sitt svar.

4

Seuraavaksi neuvotellaan pisteiden jakamisesta. Peliohjaaja toimii tarvittaessa ylituomarina. Till näst förhandlar lagen om poängen. Spelledaren fungerar vid behov som överdomare.

5

Voittaja on se, jolla on pelin loputtua eniten pisteitä. Laget med mest poäng i slutet vinner.

# 1

Liikunnan alalla on paljon sukupuolierityistä toimintaa, eli esimerkiksi pukuhuoneet ja ryhmät koulun liikuntatunneista urheiluharrastuksiin järjestetään erikseen tytöille ja pojille.

Miettikää liikuntaa tai jotain muuta nuorten toimintaympäristöä, jossa tytöille ja pojille on erillistä toimintaa. Valitkaa näkökulmaksi sukupuolierityisen toiminnan puolustaminen tai vastustaminen. Kirjatkaa paperille niin monta perustelua valitsemallenne näkökulmalle kuin mahdollista.

Inom idrotten är mycket av verksamheten könsuppdelad; t.ex. omklädningsrum, men också grupper under allt från skolans gymnastiklektioner till fritidens idrottsverksamhet är separata för flickor och pojkar.

Tänk på idrotten eller någon annan miljö där unga verkar och där verksamheten för pojkar och flickor ordnas separat. Välj en av följande synvinklar inom gruppen:

- försvara könsuppdelad verksamhet
- invänd er mot könsuppdelad verksamhet

Skriv upp så många argument som ni kan hitta på för den synvinkel ni valt.

## 2

Jo toiminnan fyysiset tilat viestittävät paljon siitä, kuka on tervetullut mukaan toimintaan. Sisustakaa oheinen nuorisotalon kuva piirtämällä niin, että sukupuolivähemmistöön kuuluva nuori voi astuessaan sisälle todeta olevansa huomioitu. Pisteitä ropisee konkreettisista ja toteuttavissa olevista ideoista.

Redan verksamhetens fysiska utrymmen kommunicerar mycket om vem som är välkommen med. Inred ungdomsgården på bifogad bild så att en ung person som tillhör en könsminoritet kan konstatera att hen är tagen i beaktande genast när hen kliver in. Poängen droppar in för konkreta och genomförbara idéer.

### 3

Äidinkielenään kurdia puhuvan nuoren naisen perhe ja kaverit eivät ymmärtäneet hänen haavettaan rakennusinsinöörin urasta. Sinun ansiostasi hän kuitenkin uskalsi hakeutua alan opintoihin.

Suunnitelkaa mahdollisimman vaikuttava kiitospuhe (max 1 minuuttia), jossa hän kertoo, mitkä ehdotuksesi ja kannustuksen sanasi olivat hänelle käännteentekeviä.

Familj och vänner till en ung kvinna som talar kurdiska som sitt modersmål förstod inte hennes dröm om en karriär som byggnadsingenjör. Det är din förtjänst att hon ändå vågade söka in till studierna inom branschen.

Planera ett möjligast effektivt tacktal (max 1 minut), där hon berättar, vilka av dina förslag och uppmuntrande ord var av största betydelsen för henne.

# 4

Keskustelit kunnioittavaan ja ymmärtävään sävyyn sukupuoli-identiteettiään miettivän nuoren kanssa. Kuulit kuitenkin jälkikäteen, että olit huomaamattasi käyttänyt vanhentuneita ilmaisuja “transseksuaalinen” ja “sukupuolen vaihtaminen”. Jäät yhden heittovuoron ajaksi selvittämään, mitä ilmaisuja tänä päivänä käytetään.

## TRANSSUKUPOULINEN SUKUPOULENKORJAUS

Du talade respektfullt och förstående med en ung person som funderar på sin könsidentitet. Efteråt hörde du dock att du i misstag utan att du själv märkt det använde föråldrade uttryck som “transsexuell” och “könsbyte”. Stå över ett kast och red upp vilka uttryck som används idag.

## TRANS eller TRANSPERSON KÖNSBEKRÄFTANDE BEHANDLING eller KÖNSKORRIGERING

**KYSYMYKSIÄ JA KOMMENTTEJA?**  
**FRÅGOR OCH KOMMENTARER?**



**LADDA WORKSHOPENS MATERIAL PÅ:  
LATAA TYÖPAJAN MATERIAALIT OSOITTEISTA:**

<http://osuma.metropolia.fi/sukupuolisensitiivisyys>

<http://osuma.metropolia.fi/osuma-peli>

[www.sammalinje.fi/material](http://www.sammalinje.fi/material)



**LUC**KAN



Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020

